

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ IM. ZYGMUNTA MINEYKI
PRZY AMBASADZIE RP W ATENACH**

Program został zmodyfikowany przez zespół w składzie :
psycholog szkoły Mariola Kochanowicz
nauczyciel geografii Joanna Figura

Ateny 9 września 2015 r.

WYCHOWANIE Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA to proces, wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

- Pierwszorzędowa- polegająca na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Skierowana będzie do grupy niskiego ryzyka, to znaczy do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jej celem jest opóźnianie inicjacji i zachęcanie do abstynencji. Obejmować będzie trzy rodzaje działań, działania informacyjne, edukację psychologiczną i uczenia umiejętności społecznych oraz działania alternatywne.
- Drugorzędowa- ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka. Jej celem będzie zatem ograniczanie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, i umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych.
- Trzeciorzędowa- prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

Podstawy prawne :

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art.70 ust.1.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.
3. Ustawa –Karta Nauczyciela
4. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998r.
5. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U.Nr 120)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999r. Nr 67, poz. 756 i Dz. U. z 2002 r. Nr. 121, poz.1037)
7. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111 poz. 535)
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i promowania działalności w promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U.Nr. 112, poz.537)
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. Z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)
10. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich;
11. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26 poz. 226)
13. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 75, poz. 468);14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
14. Statut Szkoły.

Wstęp

Zgodnie z obowiązującymi zasadami, to rodzice są odpowiedzialni za trudny proces wychowania, kształtowania społecznie wartościowej jednostki. Rolą szkoły jest więc wspieranie naturalnego środowiska wychowawczego naszego ucznia, które stanowi jego rodzina. Szkoła wspiera każdego ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej zgodnie z jego możliwościami.

Niniejszy program ujęty jest w formie rejestru różnych działań wychowawczych, które wynikają z treści nauczania zgodnych z nową podstawą programową i są związane z problemami środowisk, z których wywodzą się uczniowie naszej szkoły. Jest odpowiedzią na potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli. Szczegółowe cele pracy wychowawczej tego programu zostały ujęte w hasła. Program znajduje swoje rozwinięcie w rocznych planach wychowawców klasowych i psychologa szkolnego. Uwzględniają oni specyfikę swoich zespołów klasowych, priorytety do pracy na dany rok szkolny wynikające z ewaluacji dotychczasowych planów pracy oraz diagnozy potrzeb środowiska szkolnego na dany rok. **Duże znaczenie w niniejszym planie ma realizacja rządowego projektu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.**

Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.

Misja Szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności. Ponadto wyposażenie ich w wiedzę i kompetencje na wysokim poziomie, aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miejsca aktualnego pobytu, Polski, Europy, świata oraz, aby potrafili wykorzystać własny potencjał i dostosować się do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie.

Model absolwenta Zespołu Szkół im. Zygmunta Mineyki przy Ambasadzie RP w Atenach.

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem, który:

1. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu na dalszą edukację na miarę jego możliwości i predyspozycji,
2. Planuje swoją przyszłość i wierzy w osiągnięcie sukcesu, wykorzystuje umiejętności i zdobytą wiedzę w dalszym samodoskonaleniu się, rozwija swoje indywidualne zdolności twórcze, samodzielne myślenie i sprawne działanie.
3. Potrafi współdziałać z innymi ludźmi, a relacje międzyludzkie opiera na wzajemnym poszanowaniu, buduje więzi uczuciowe i posiada prawidłowe nawyki komunikowania się, posiada umiejętność rozwiązywania swoich problemów, jest asertywny, umie wyrażać swoje uczucia
4. Wykazuje samodzielność i odpowiedzialność za siebie i innych oraz rzetelność w pracy ku pożytkowi własnemu i innych.
5. Przejawia świadomą troskę o zdrowie własne i innych, umiejętnie organizuje wolny czas i różne formy aktywnego wypoczynku, kieruje się zasadami fair play na zajęciach sportowych i w życiu codziennym.
6. Wykazuje znajomość rzeczywistości społeczno – politycznej i wrażliwość na problemy społeczne, posiada wysoką kulturę polityczną, postawę obywatelską i proeuropejską.
7. Jest świadomym uczestnikiem życia kulturalnego przygotowanym do percepcji różnych dziedzin sztuki.
8. Umie promować zdrowy styl życia, zna przyczyny i skutki używania wszelkich środków psychoaktywnych oraz sposoby przeciwstawiania się im.
9. Ma szacunek do historii i symboli narodowych, religijnych, regionalnych i wie, jak się wobec nich zachować.
10. Kształtuje własną tożsamość narodową przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata, jest ambasadorem polskości zagranicą, zna swoje prawa i obowiązki obywatelskie.

11. Rozumie potrzebę krytycyzmu wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu, potrafi dokonywać oceny faktów, wydarzeń, celów działań ludzkich.
12. Potrafi posługiwać się komputerem, korzystać z różnych źródeł informacji.

Wizja Szkoły

W naszej szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Stawiamy sobie za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości emigracyjnej, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości.

Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracują ze sobą, są gotowi do wprowadzania innowacji, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. Społeczność szkolną tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując.

Szkoła podąża za wymogami nowych programów nauczania spełnia potrzeby i oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli w miarę swoich możliwości.

Profilaktyka w szkole powinna być prowadzona w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania profilaktyczne mogą być realizowane w projektach edukacyjnych. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i w całej szkole obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom (np. na terenie naszej szkoły nikt nie pali) ustalony system reagowania kryzysowego, np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacji zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.

Ważnym elementem profilaktyki powinno być rozwijanie systemu poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego, oraz wczesna diagnoza trudności szkolnych. Standardową ofertą powinno być poradnictwo psychologiczne dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych jak również problemów powstających w związku z koniecznością adaptacji do nowych warunków i życia w rzeczywistości emigracyjnej. Rozwijanie współpracy z miejscowymi ośrodkami profilaktyki i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

I. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:

1. Miejsca ucznia w społeczności szkolnej
2. Norm zachowania
3. Osobowości i rozwoju dzieci i młodzieży
4. Mocnych i słabych stron ucznia
5. Podejmowania decyzji i uczenia odmawiania
6. Umiejętności mediacji
7. Zdrowego trybu życia
8. Świadomości wszelkich zagrożeń
9. Substancji psychoaktywnych i skutków ich działania
10. Świadomości narodowej bycia Polakiem i Europejczykiem
11. Skutecznego funkcjonowania w środowisku greckim
12. Preorientacji zawodowej, planowania przyszłości

II. Cele programu:

Cele skierowane na jednostkę:

1. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości, dokonywania wyborów
2. Kształtowanie motywacji i dociekliwości jako podstawy pracy nad sobą
3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji i branie za nie odpowiedzialności
4. Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
5. Podejmowanie inicjatywy i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
6. Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
7. Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
8. Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
9. Promowanie zdrowego stylu życia. Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
10. Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
11. Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Cele istotne dla grupy:

1. Rozwijanie wzajemnego szacunku.
2. Umiejętność pracy w zespole.
3. Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
4. Kształtowanie umiejętności określenia osobistych potrzeb na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych
5. Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
6. Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
7. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
8. Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
9. Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

Cele ogólnoludzkie:

1. Kształtowanie postaw prospołecznych, umiejętności prawidłowego funkcjonowania w rodzinie, społeczności szkolnej, lokalnej i demokratycznym państwie
2. Wychowanie w tolerancji i szacunku dla odrębności innych.
3. Kształtowanie umiejętności czerpania radości z pomocy drugiemu człowiekowi
4. Poszanowanie cudzej własności.
5. Rozwijanie szacunku dla tradycji i bohaterów narodowych.
6. Propagowanie dziedzictwa kultury narodowej.
7. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.
8. Praca na rzecz innych: pomoc słabszym, chorym, starszym.
9. Ukazywanie wartości kontaktów z różnymi formami kultury.

III. Zadania programu Wychowawczego- Profilaktycznego – powinności dyirekcji, nauczycieli i wychowawców klasowych

Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzą spójną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela

Powinnością wychowawcy klasy jest:

1. organizowanie procesu wychowawczego w zespole uczniowskim; budowanie relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i uczniami,
2. tworzenie planu wychowawczego klasy i realizowanie go wspólnie z rodzicami, uczniami i uczącymi w klasie nauczycielami,
3. tworzenie warunków umożliwiających uczniom wszechstronny rozwój i przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
4. inspirowanie i wspomaganie działania zespołu uczniowskiego, rozwijanie jego społecznej aktywności w szkole i w środowisku,
5. uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy np. imprezy okolicznościowe, zabawy, akademie, apele, wycieczki,
6. w miarę możliwości organizowanie wycieczek, wyjść do kina, teatru itp.,
7. wpajanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami na zasadzie życzliwości, koleżeństwa i odpowiedzialności,
8. otaczanie indywidualną opieką każdego ze swych wychowanków, rozpoznawanie ich sytuacji zdrowotnej, rodzinnej i warunków materialnych, a w razie potrzeby, podjęcie starań o pomoc materialną dla najbardziej potrzebujących,
9. organizowanie spotkań klasowych z rodzicami uczniów,
10. prowadzenie na bieżąco dokumentacji pracy wychowawczej,
11. przedstawianie istotnych problemów uczniów na radach pedagogicznych,
12. czuwanie nad właściwą organizacją i przebiegiem pracy uczniów, w razie potrzeby, organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających kłopoty z opanowaniem materiału,
13. współpraca z psychologiem szkolnym, rodzicami i nauczycielami,
14. kierowanie uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne,
15. budzenie zainteresowania kulturą miejsca pobytu, kształtowanie postaw patriotyzmu, aktywności społecznej, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, tolerancji na inne narodowości i wyznania, przybliżanie młodzieży problemów związanych z uczestnictwem Polski w Unii Europejskiej i problemami związanymi z emigracją,
16. propagowanie programu zdrowego stylu życia, walki z uzależnieniami i nałogami,
17. ukazywanie, na zajęciach wychowawczych, moralnych aspektów pracy i różnych dziedzin życia publicznego, a także etycznego wymiaru życia szkolnego,
18. uświadamianie uczniom istotnego znaczenia zasad i wartości moralnych w rozwoju osobowym człowieka, w kształtowaniu wzajemnych relacji między ludźmi
19. ustalanie ocen ze sprawowania,
20. występowanie do dyrekcji o przyznawanie uczniom nagród i wyróżnień lub zastosowanie kar dyscyplinarnych

Zadania wychowawcze realizowane są wg planu dydaktyczno-wychowawczego Szkoły i planów wychowawców poszczególnych klas.

Powinnością dyrektora jest:

1. pełnienie funkcji koordynatora działań wychowawczych w Szkole i współpraca z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
2. powoływanie zespołu wychowawczego, będącego komisją Rady Pedagogicznej,

3. analizowanie i ocena pracy wychowawców z zespołami uczniowskimi, z klasową i szkolną Radą Rodziców,
4. analizowanie i ocena, w czasie hospitacji, wychowawczego wymiaru zajęć edukacyjnych,
5. analizowanie i diagnozowanie na posiedzeniach Rady Pedagogicznej wychowawczej pracy nauczycieli, organizacji i stowarzyszeń uczniowskich,
6. reprezentowanie Szkoły w kontaktach z instytucjami wspomagającymi działalność wychowawczą Szkoły (Policja, Sąd dla Nieletnich),
7. zapewnienie uczniom możliwości uzyskania wiedzy i umiejętności kształtowania postaw przedsiębiorczych z uwzględnieniem zasad etycznych.

Powinnością nauczycieli jest:

1. harmonijne realizowanie zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania uczniów,
2. uczenie w czasie zajęć edukacyjnych efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji zgodnych z zasadami etyki i moralności,
3. dostrzeganie zagrożeń i –w miarę możliwości- podejmowanie działań zapobiegawczych,
4. rozwijanie sprawności intelektualnej, psychologicznej, społecznej i duchowej uczniów oraz ich osobistych zainteresowań na lekcjach i w ramach kół przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych.

IV. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami” (Ustawa o systemie oświaty art. 4)

„Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami”(Konstytucja RP art. 54 ust. 3)

1. Pierwotne i największe prawo wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci, zaś nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
2. Rodzice mają statutowo zapewnioną możliwość współuczestniczenia w opracowaniu planów pracy szkoły, programu wychowawczego oraz dokładną informację o pracy wychowawczej szkoły, o realizacji programów wychowawczych, planie zajęć szkolnych i kryteriach wewnątrzszkolnego systemu oceniania z poszczególnych przedmiotów i zachowania.
3. Rodzice mają prawo wyrażać swoją opinię o pracy Szkoły, uczestniczyć w pracy klasowej Rady Rodziców, reprezentować rodziców w Radzie Rodziców Szkoły, w miarę możliwości wspomagać szkołę finansowo.
4. Biorą udział w zebraniach klasowych, sprawują opiekę nad młodzieżą w czasie wycieczek, wieczorków, zabaw, itp.
5. Współpracują z wychowawcą w celu stworzenia jednolitego klimatu wychowawczego umożliwiającego wszechstronny rozwój młodzieży, decydują o uczęszczaniu dzieci na lekcje religii lub etyki.

V. Cele wychowawcze Samorządu Szkolnego

1. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, umiejętności organizacyjnych w środowisku klasowym i szkolnym z uwzględnieniem zasad etyki i prawa obowiązującego w demokratycznym państwie.
2. Aktywny udział w realizacji szkolnych projektów edukacyjnych.
3. Rozwijanie samorządności poprzez:
 - a) organizowanie wyborów do samorządów klasowych i Prezydium Uczniowskiego,

- b) organizowanie imprez szkolnych o charakterze kulturalno-rozrywkowym i sportowym: spotkań z ciekawymi ludźmi, Dnia Nauczyciela, Dnia Wiosny, Walentynek, rozgrywek sportowych
4. Pełnienie dyżurów w klasie, w szkole,
 5. Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym
 6. Przedstawianie spraw młodzieży u Dyrekcji, w Radzie Pedagogicznej i w Radzie Rodziców.

STRATEGIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM

Priorytetowe cele wychowawczo-profilaktyczne

1. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
3. Współpraca ze środowiskiem greckim.
4. Kształtowanie tożsamości europejskiej.
5. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów.
6. Kształtowanie sprawności fizycznej oraz nawyków o zdrowie – walka z uzależnieniami.
7. Kształtowanie hierarchii wartości, inteligencji społecznej i postaw tolerancji.
8. Wychowanie do życia w rodzinie.
9. Bezpieczeństwo w szkole, poza nią i „w sieci”- Internet. Przeciwdziałanie agresji.
10. Kształtowanie postaw samorządności.
11. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej; rozpoznanie rynku pracy.
12. Współpraca z rodzicami. Pedagogizacja rodziców.

STRATEGIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Priorytetowe cele wychowawczo-profilaktyczne:

1. Zdrowy styl życia
2. Żyjmy bezpiecznie
3. Ruch i wypoczynek
4. Ja w grupie i rodzinie
5. Ja przeciw używkom
6. Zdrowie psychiczne
7. Integracja kulturowa

1. Zdrowy styl życia

Zadania	Czynności prowadzące do zrealizowania zadań	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Nawyki higieniczne	-dbanie o higienę, estetykę własnego ciała; -utrwalanie nawyków dbania o higienę i zdrowie zębów, dbanie o higienę pracy ucznia (właściwa postawa przy biurku, komputerze);	Spotkania z pielęgniarką, rozmowy Pogadanki na temat higieny zębów, rozmowy na zajęciach, gazetki klasowe, konkurs plastyczny, pogadanka,	wychowawca

	<ul style="list-style-type: none"> -właściwe planowanie dnia(praca i wypoczynek ucznia); -dbanie o czystość środowiska w którym żyjemy (dom, szkoła, środowisko przyrodnicze); -rozsądne korzystanie z komputera. 	<p>całoroczne dyżury w klasach, akcja „Dzień ziemi”</p> <p>Gazetka „Dzień dla Zdrowia”</p> <p>Twórczość dziecięca – wierszyki, piosenki, rysunki itp. Wspólne przygotowanie posiłków np.: „Dzień dla zdrowia”</p>	
2. Zdrowe odżywianie	<ul style="list-style-type: none"> -poznawanie zdrowych produktów żywnościowych; - zmienianie swoich nawyków żywieniowych -walka z fast foodami; Kulturalne i higieniczne spożywanie posiłków 		

2. Żyjemy bezpiecznie

Zadania	Czynności prowadzące do zrealizowania zadań	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1 Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły oraz podczas zabaw	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie bezpiecznego poruszania się po drogach - zapewnienie; bezpieczeństwa podczas zabaw; 	<p>Gazetki, konkursy plastyczne, filmy</p> <p>Wykonywanie plakatów informacyjnych</p>	wychowawca psycholog
2.Bezpieczeństwo w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - współtworzenie regulaminu bezpiecznego zachowania się podczas przerw; - zapoznanie się z rodzajami alarmów i drogą ewakuacji w szkole; - zapoznanie z zasadami postępowania w razie trzęsienia ziemi ; - zapoznanie się z numerami telefonów policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, - udzielanie pomocy w nagłych wypadkach (omdleniach, krwotoki, oparzenia, opatrywanie ran) 		

3. Ruch i wypoczynek

Zadania	Czynności prowadzące do zrealizowania zadań	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1 . Wypoczynek czynny.	- poznanie różnych form czynnego wypoczynku;	Dyskusje, rozmowy, zajęcia ruchowe,	wychowawca

	-aktywne uczestniczenie w przerwach śródlekcyjnych; -uczestniczenie w zajęciach ruchowych	gimnastyka korekcyjna, wycieczki klasowe, rozgrywki, konkursy z okazji np. Dnia Dziecka, Dnia Sportu	
2. Udział w zabawach na świeżym powietrzu	- organizacja wycieczek krajoznawczo-turystycznych; -udział w konkursach sprawnościowo-ruchowych		

4. Ja w grupie i rodzinie

Zadania	Czynności prowadzące do zrealizowania zadań	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Integracja zespołu klasowego	-zabawy integrujące zespół klasowy	ustalenie zasad wzajemnego porozumiewania się, pogadanki; rysunek projekcyjny, rozmowa, plakaty	wychowawca
2. Poznanie zasad komunikowania się	-formułowanie komunikatów; -uważne słuchanie siebie nawzajem; -kultura języka używanie zwrotów grzecznościowych		
3. Moje miejsce w rodzinie	-prawa i obowiązki dziecka w rodzinie	rysunek projekcyjny, rozmowy	

5. Ja przeciw używkom

Zadania	Czynności prowadzące do zrealizowania zadań	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Szkodliwość picia alkoholu i palenia tytoniu	- rozpoznajemy substancje trujące -dbamy o swoje zdrowie	dyskusja gazetka	wychowawca

6. Zdrowie psychiczne

Zadania	Czynności prowadzące do zrealizowania zadań	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć	- rozpoznawanie i nazywanie uczuć -wyrażanie uczuć w zachowaniu	„Książeczka uczuć”, język „Ja ,, pogadanka, odgrywanie scenek	wychowawca

	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na uczucia innych ludzi - radzenie sobie w trudnych sytuacjach - rozpoznawanie co się z nami dzieje gdy przeżywamy różne uczucia 		
2. Pedagogizacja rodziców	- przygotowywanie informacji dla rodziców na temat rozwoju dzieci,	Pogadanki dla rodziców podczas zebrań klasowych ustalonych spotkań z rodzicami	

7. Integracja kulturowa

Zadania	Czynności prowadzące do zrealizowania zadań	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Integracja ze środowiskiem greckim	- lekcje języka greckiego Zapoznanie z tradycjami kraju pobytu przy okazji obchodzenia różnych świąt narodowych Grecji	Udział w apelach, przygotowanie gazetki	wychowawca

Bibliografia:

1. Gaś Z.B. , *Profilaktyka w zreformowanej szkole*, Warszawa 2001.
3. Edukacja międzykulturowa. Poradnik dla nauczycieli, red. Klimowicz A., wydawnictwo CODN, Warszawa 2004.
2. Kalka P. *Problemy dzieci i młodzieży z rodzin zagrożonych dysfunkcją, z Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży*. Poradnik dla pedagogów szkolnych, opiekunów i wychowawców, Poznań 2007.
3. Kołodziejczyk A., Czermierowska E. *Spójrz inaczej*, Starachowice 2000.
4. Koszewska K., Tołwińska –Królikowska E. *Szkolny Program Wychowawczy*, wyd. CODN , Warszawa 2002.
5. Radziwołek –Mikołajczyk M., *Działania zapewniające bezpieczeństwo-sprawdzone rozwiązania*. w: Teczka koordynatora do spraw bezpieczeństwa, Poznań 2008.
6. Gordon S. *Wychowanie bez porażek w praktyce*, Instytut wydawniczy PAX, Warszawa 2000.
7. Zachodniopomorski Program Profilaktyki: *Stop! Przedwczesnemu zaproszeniu do Dorosłości 2004-2006*, Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Szczecin 2004.